

## תוכן העניינים

מבוא

### חלק ראשון

#### העולם הרגשי של בוגרים עם לקויות למידה מורכבות

פרק 1: לקויות למידה מורכבות בפרספקטיבה מערכתית

לקויות למידה מורכבות - מהן?

משפחה ולקויות למידה

פרק 2: העולם הרגשי של בוגרים עם לקויות למידה מורכבות

לקות למידה מורכבת – איך זה מרגיש?

מהתבגרות לבגרות – הסיפור שלא נגמר

בדידות ולקויות למידה מורכבות

חרדה ולקויות למידה מורכבות

על נוקשות וחרדה

חרדה חברתית ולקויות למידה מורכבות

סיכום החלק הראשון

### חלק שני

#### זהות של מסוגלות

פרק 3: זהות ולקויות למידה מורכבות

פרק 4: זהות של מסוגלות

פרק 5: פרדיגמות מעכבות ומקדמות בבניית זהות של מסוגלות

סיכום החלק השני

### חלק שלישי

#### גישת שלוש המדרגות לבניית זהות של מסוגלות

מודל גישת שלוש המדרגות

פרק 6: המדרגה הראשונה – הגברת אהבה עצמית

המרת פרדיגמות מעכבות במקדמות

הקהיית הרגישות לעיסוק בלקות

הבנת תהליך בנייתו של הערך העצמי

גיבוש תעודת זהות של מסוגלות

פרק 7: המדרגה השנייה – הגברת אהבה לאחר

אינטראקציה בינאישית והשלכותיה על זהות של מסוגלות

השתלבות חברתית ומיומנויות חברתיות

פיתוח יכולות לתקשורת אסרטיבית

פרק 8: המדרגה השלישית – חזון, אושר והגשמה

אושר אנושי ופסיכולוגיה חיובית

זוגיות ולקויות למידה מורכבות

עולם העבודה ולקויות למידה מורכבות

תהליכים של קבלת החלטות

סיכום החלק השלישי

### חלק רביעי

מודל העבודה לקבוצת "זהות של מסוגלות" –

מבוא לפסיכולוגיה מעשית

פרק 9: השתלבות וחתימה לשוויון בלימודים באקדמיה

פירוט המסלולים

פרק 10: הנגשה קוגניטיבית באקדמיה מהי?

עקרונות העבודה להנגשה קוגניטיבית

ממצאי מחקר הערכה לתכנית

פרק 11: כוחה של קבוצה בבניית זהות של מסוגלות

הקבוצה

מודלים שונים לעבודה קבוצתית

קבוצות פסיכו-חינוכיות

פרק 12: שיחת ההיכרות עם המועמד לתכנית

סיכום החלק הרביעי

## **חלק חמישי הוראה מעצימה - למידה משמעותית באקלים משותף**

פרק 13 : מהי הוראה מעצימה?

הוראה ממוקדת אדם

מאפיינים אישיים – מה בין הורות להוראה

מאפיינים פדגוגיים – מחומש ההוראה המעצימה

תפיסת המורה את התלמיד – המורה כנותן שירות

יחס המורה – יצירת אקלים כיתתי בטוח

הומור בהוראה

סיכום החלק החמישי

סוף דבר

מקורות

**מפתח שמות**