



בית איזי שפירא

לשינוי באיכות חייהם של אנשים עם מוגבלויות

Beit Issie Shapiro

Changing the lives of people with disabilities

בקמפוס ווילי וסיליה טראמפ

On the Willie & Celia Trump Campus



סקר הורים לילדים (עם וללא מוגבלות) בנושא טאבלט

ד"ר דנה רוט, בית איזי שפירא

ד"ר שמשון נייקרוג, אוניברסיטת אריאל

יום עיון הטמעת השימוש בטאבלטים בקרב ילדים עם מוגבלות בית איזי שפירא 6-2-2014

מכון טראמפ

פיתוח, מחקר והכשרה

החטיבה הקהילתית

שינוי חברתי וקידום מודעות

מרכז איזי שפירא

שירותים חינוכיים-טיפוליים

אות האפקטיביות
לעמותה



מה מדווח בספרות המקצועית?

- עניין מקצועי רב בקרב אנשי מקצועות הבריאות וחינוך מיוחד. בחיפושים בנושא iDevice בין 2010-2012 היו 2000 פניות (Newton & Dell, 2011).
- 3 סקירות ספרות בשנת 2013, בנוסף ל 117 תזות ודוקטורטים בנושא ילדים עם מוגבלויות | iDevices.
- שימוש ב iDevices במשחק, מיומנויות חברתיות, תקשורת, ושפה (Murdock et al, 2013; Ploog, 2013).

דיווח ספרות מקצועית...

- אביזר שאינו סטיגמתי ויכול לתרום בתחומים שונים (Tunny & Rayan, 2012).
- ילדים עם מוגבלות שכלית מסוגלים להפעיל טאבלט באופן עצמאי ולהפעיל תכנים המתאימים לגילם (Kagobara, 2012).
- הגברת ריכוז, ויכולות מטה-קוגניטיביות, שיפור מוטיבציה (McClanahan et al, 2012)

מה המגבלות בספרות המקצועית?



- חדשה, אין היסטוריה בנושא....
בשלב הינקות המחקרית
- התפוצצות מידע בשנים האחרונות בנושא...
- הרבה דיווחים, סיפורים, אנקדוטות, ניסיונות,
מעט מאוד אמפירי
- מחקרים שהתפרסמו מבוססים על מדגמים מאוד קטנים.
- רוב המחקרים המפורסמים איכותניים.
- רוב המחקרים מתבצעים בסביבה הבית ספרית
(Carnahan et al, 2012).

מה אומרת המשפחה?

- מחקרים לרוב אוספים נתונים מהזווית המקצועית וקול ההורים אינו נשמע (Schall, 2000)
- הזווית המקצועית מתמקדת לרוב בסימפטומים, המשפחה טרודה באיכות חיים ורווחה ירודה (Kars et al, 2012).
- שיתוף הורים על ידי אנשי המקצוע נמצא כאפקטיבי לשיפור וחיזוק מיומנויות עם זאת בתי ספר לוקים במודל זה (Ingersoll, et al, 2007).

פיתוח הכלי (הסקר)

1. פותח על בסיס הספרות העוסקת בנושא הטכנולוגי/טאבלטי
2. נבדק ע"י אנשי מקצוע מומחים בתחום הטאבלטי וילדים
3. המענה אנונימי, אלקטרוני/אינטרנטי
4. סקר כמותני ואיכותני
5. מענה התנדבותי

תחומי הסקר

- I. צרכי התמיכה שההורים יגדירו
- II. מעורבות ההורים עם ילדים
- III. מטרת ההורים משימוש הילד/ה בטאבלט
- IV. הערכת ההורה את הניסיון עם הטאבלט

סה"כ 14 שאלות

שאלה לדוגמא:

7. באיזו מידה טכנולוגיית מחשב לוח מאפשרת לילד/ה שלך ללמוד ידע חדש?



מדגם הסקר

- **69 משפחות**
(**39** הורים לילדים עם מוגבלות, **30** לילדים טיפוסיים)

• **אבחנות ותיאורי קשיים של הילדים:**

- מוגבלות שכלית **N=6**
- ספקטרום אוטיסטי (כולל PDD) **N=22**
- בעיות התנהגות **N=14**
- בעיות של מצבי רוח/חרדה **N=13**
- בעיות מוחין **N=5**
- בעיות שפה **N=14**

• **חומרת מוגבלות:**

- קשה **N=9**
- בינונית **N=21**
- קלה **N=7**

מה דיווחו ההורים?

- באילו מכשירים מדובר?
BigMac, iPad, tablet, iPhone, touch-chat
- מי בחר את המכשיר?
הורים (בעיקר אב), קלינאית תקשורת, צוות ביה"ס
- איזו הדרכה/עזרה מקבלים וממי?
בית הספר והסביבה; בני משפחה; חיפוש אישי; לא קיבלנו כלום; מאמרים, תקשורת; מחשבה עצמית; קלינאית תקשורת
- מהן המטרות והתוצאות רצויות?
פנאי; תעסוקה לילד בזמן שממתינים בתור, מעסיק אותו והוא לא מתרוצץ; השתתפות בכיתה כמו שאר הילדים, פיתוח יכולות קוגניטיביות ושיפור יכולת התקשורת; לאפשר לילד לשחק משחקי חשיבה כי תנועות ידיו מוגבלות; משחק בזמן פנוי ובנסיעות; שיפור תקשורת למידה.

מה מצאנו?

השוואה בין קבוצות הורים

(t-test, 2 tailed) < 0.05 *

< 0.01 **

ממוצע			
טיפוסי	עם מוגבלות	פריט	
*	2.70	3.56	1. האם יש לך מטרות ספציפיות מהשימוש
**	2.87	3.70	2. באיזו מידה את/ה רואה את עצמך מעורב/ת בשימוש הילד/ה שלך בטכנולוגיה?
*	2.77	3.73	3. באיזו מידה את/ה בטוח/ה בסיוע של הטכנולוגיה לילד/ה בתרגול והעמקת הבנתו/ה בידע חדש
**	2.13	3.11	4. באיזו מידה את/ה שבע רצון מהשינויים עם ההורים ובני המשפחה לאחר השימוש
*	2.21	2.96	5. באיזו מידה את/ה שבע רצון מהשינויים עם מורים ואנשי מקצוע המסייעים לאחר השימוש בטכנולוגיה

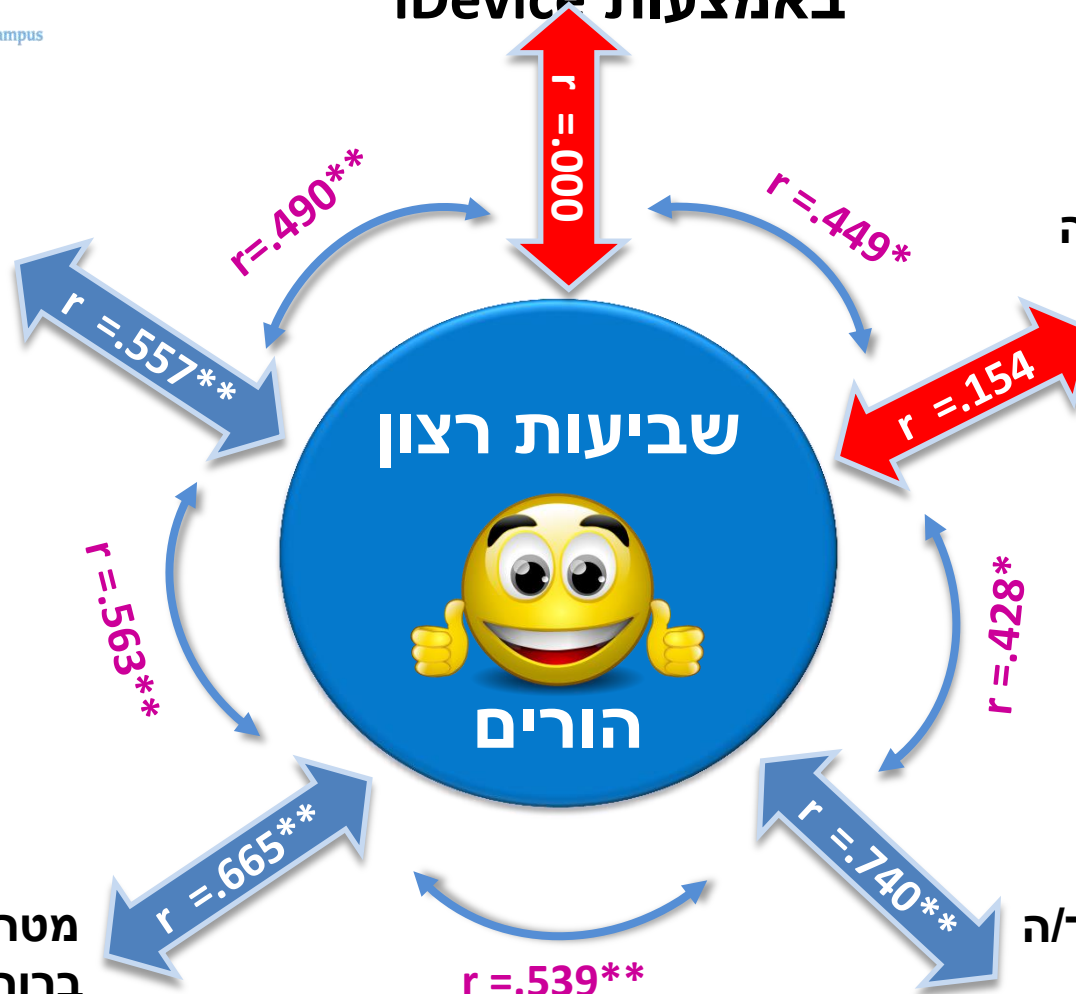
מתאמים עם שביעות רצון ומעורבות ההורה

$p > .000$	$r = .665$	1. ככל שיש מטרות ספציפיות ברורות משימוש ב-iDigital ההורה יותר מרוצה
$p > .000$	$r = .627$	2. ככל שהטכנולוגיה מאפשרת לילד ללמוד ידע חדש ההורה יותר מרוצה
$p > .000$	$r = .740$	3. ככל שהילד מראה התקדמות במונחים של השתתפות חברתית ההורה יותר מרוצה
$p > .001$	$r = .563$	4. ככל שהמטרות הספציפיות ברורות מהשימוש ב-iDigital ההורה יותר מעורב
$p > .001$	$r = .490$	5. ככל שהטכנולוגיה מאפשרת לילד ללמוד ידע חדש ההורה יותר מעורב
$p > .005$	$r = .497$	6. ככל שהילד מראה התקדמות במונחים של השתלבות חברתית ההורה יותר מעורב
$p > .033$	$r = .428$	7. ככל שההורה מקבל יותר תמיכה והדרכה הילד מפגין יותר התקדמות במונחים של השתתפות חברתית

האפשרות לילד/ה ללמוד משהו חדש באמצעות iDevice

מידת מעורבות
ההורה בשימוש
הילד/ה ב-iDevice

מידת הדרכה ותמיכה
לשימוש ב-iDevice
שההורה מקבל



מטרות ספציפיות
ברורות מהשימוש
ב-iDevice

התקדמות הילד/ה
במובנים של
השתתפות חברתית

1. ממצאים מצביעים על כך שההורים זקוקים ל-

א- הדרכה

ב- חשיבות לשיפור היחסים הבינאישיים/חברתית

ג- מעורבות

2. סיוע להורים

■ בפורומים

■ במרכזים

3. אפליקציות שמעודדות ומבוססות על הנ"ל